**Технологическая карта урока истории России в 7 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | Принятие царского титула Иваном IV. Реформы середины XVI века. |
| Тип урока | Урок новых знаний |
| Цель урока | Познакомить обучающихся с личностью Ивана IV, его правлением и венчанием на царство |
| Образовательныересурсы | Персональный компьютер, Учебник «История России 7 класс», часть 1, ред. И.Л.Андреев 2022г, презентация, раздаточный материал |
| План урока | 1. Ивана IV. Принятие Ивана IV царского титула2. Реформы середины XVI века3. Значение реформ Ивана IV |
| методы и формыобучения | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.*Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная |
| Учитель  | Туймешева Алевтина Ивановна |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **Научатся**; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.Получат возможность продолжить учиться: работать с текстом учебника или историческим источником; составлять и таблицы; выражать собственное мнение, суждения | **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи и нахождение ответов на вопросы в тексте;умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;осуществление анализа и синтеза для понимания смысла и целостного восприятия текста.**Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, й, согласовывают действия с партнером. умение слушать и вступать в диалог;**Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. определение и формирование цели деятельности на уроке с помощью учителя;овладение навыком работы по предложенному учителем плану;умение высказывать свое предположение на основе работы с текстами учебного пособия; | Формируют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности, проявление творческого отношения к процессу обучения; формирование познавательной потребности, эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Этапы урока**  |  **Время**  |  **Деятельность учителя** |  **Деятельность****Учащихся** | **Формы организации взаимодействия** |  **Универсальные****учебные действия****(УУД)** |  **Формы****Контроля** |
| **I.****Мотивация****к учебной****деятельности**  | 2 | Создаёт условия для возникновения у обучающихся вн потребности включения в учебную деятельность,. Организует формулировку темы и постановку цели урокаУважаемые ученики! Я приветствую вас. Внимание на экран.Организует работу со слайдом 1  | Работа с иллюстрациями презентации, слушают, формулируют ответы на вопросы, понимают цели урока, формулируют ответы на вопросы Самостоятельно отвечают на вопросы учителя | Фронтальнаяработа  | **С**тремятся хорошо учиться. Понимание причин своей успешной и неуспешной деятельности**С**амостоятельно формулируют свои задачи на разных этапах урока **И**спользуют общие приёмы решения познавательных задач; ориентируются в способах их решения.**В**ысказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | 1. Устные ответы  |
| **II. Актуализация знаний** | 4 | **Организация фронтальной беседы: (**слайд 1 и 2)**1.**Кто изображён на иллюстрации**. ?****2.**Какая между этими личностями связь**?****3** Вспомните одну «странную особенность» Василия III - он запрещал жениться младшим братьям. Почему?**4** Сколько лет было наследнику в момент кончины отца?(матери) |  Работа с иллюстрациями презентации, слушают, формулируют ответы на вопросы, используя полученные ранее знания, формулируют ответы на вопросы  | Фронтальная беседа | Устные ответы |
| **III. Изучение нового материала** | 25 | **1.** Сообщение темы. цели и плана урока**2. . Иван IV. Принятие Иваном IV нового титула – царь.**Организация работы с рабочими листами по пунктам плана и текстом учебника стр.26 пункт 1Организация фронтальной беседы с использованием слайдов 3, 4,5 :**-**Как в соответствии с завещанием должно было управляться Российское государство до совершеннолетия наследника?- Какой возраст определён как совершеннолетие?-(оказавшись в таких условиях)какие планы на будущее правление мог составлять наследник?-Почему Иван IV решил принять новый титул?-Значение нового титула**II**. **Реформы Ивана IV**Организация работы с текстом учебника. Заполнение таблицы | Ученики изучают текст. Ученики читают текст документа из письма Ивана IV, выполняют задание, отвечают на вопросы. Говорят о том, что знают об Иване IV. Высказывают предположения о причинах решения Ивана IV принять новый титулСамостоятельно работают с текстом, письменно отвечают на определенные вопросы, формулируют устные ответы, высказывают собственное мнениеПонимание прочитаного текста и документа, выделение главного и определения значения нового титула по сравнению с прежним титулом. Используя содержание текста учебника на указанных страницах, читают текст. Выделяют основное содержание, заполняют таблицу | 1.     1. Индивидуальная (при необходимости) работа в парах   2. Фронтальная работа. Индивидуальная работаФронтальная работаИндивидуальнаяработа | **П**роявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания. Самостоятельно формулируют ответ на вопросы и выполняют задания в рабочих листах; Извлекают необходимую информацию из учебника и источника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о личности человека, определение степени успешности своей работы и работы других.Самостоятельно выполняют задания в рабочих листах; Извлекают необходимую информацию из учебника, формируют умение кратко и содержательно излагать учебный материал в таблице | 1. Устные ответы.2 письменные ответы3 . ВзаимопроверкаВзаимооценка1. письменный 2. устные ответыСамопроверкасамооценка |
| **Первичное осмысление и закрепление****(Физминутка)** | 2 | Организация игрового момента«Да! Нет!»Учитель говорит предложение(если не допускает ошибки, то дети делают шаг вперёд. Если в предложении допускается ошибка дети делают шаг назад)1. Иван IV был сыном Василия III и Елены Глинской.2. В 1547 году Иван IV собрал первый Земский собор3. В 1549 году состоялась коронация Ивана IV4. Иван IV – первый русский царь**III Значение реформ середины. XVI века**Организация работы в рабочих листах Задание:: Определить историческое значение реформ Ивана IV | Ребята встают, внимательно слушают предложения и выполняют определённые действияОбсуждение вопроса, формулирование ответа Слушают мнение другого, осмысливают, излагают собственное мнение принимают решение и формулируют свой ответ | Фронтальная работаРабота в парах | понимание поставленной задачи, выполнение поставленнойзадачиФормируют умение работать в парах , слушать и понимать мнение другого, умение на основе совместного обсуждения при нимать решение  | Наглядный (понимание освоения учебного материала по действиям учащихсяСамопроверкасамооценка |
| **Итог урока** | 4 | Организация беседы:- Как вы оцениваете личность и деятельность Ивана IV?Чему вы бы могли у него поучиться? | Слушают вопросы, обдумывают ответы, высказывают свою точку зрения, своё понимание | \фронтальная работа | умение делать выводы в результате совместной работы с учителем и осуществление анализа полученных знаний | устный |
| **Домашнее задание** | 1 |  Д/З 1)составить политический портрет Ивана IV (обосновать фактами) | Записывают домашнеезадание | Индивидуальная работа |   |  письменный |
| **Рефлексия** | 2 | Поставьте «+» тому смайлику, который соответствует вашему настроению на уроке и обоснуйте своё решение | Учащийся обдумывает , анализирует и выполняет заданное | индивидуальная | умение делать выводы в результате совместной работы с учителем и осуществление анализа полученных знаний |  |