**Технологическая карта урока истории России в 7 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | Принятие царского титула Иваном IV. Реформы середины XVI века. | | |
| Тип урока | Урок новых знаний | | |
| Цель урока | Познакомить обучающихся с личностью Ивана IV, его правлением и венчанием на царство | | |
| Образовательные ресурсы | Персональный компьютер, Учебник «История России 7 класс», часть 1, ред. И.Л.Андреев 2022г, презентация, раздаточный материал | | |
| План урока | 1. Ивана IV. Принятие Ивана IV царского титула  2. Реформы середины XVI века  3. Значение реформ Ивана IV | | |
| методы и формы обучения | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная | | |
| Учитель | Туймешева Алевтина Ивановна | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **Научатся**; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.  Получат возможность продолжить учиться: работать с текстом учебника или историческим источником; составлять и таблицы; выражать собственное мнение, суждения | | **Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи и нахождение ответов на вопросы в тексте;  умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  осуществление анализа и синтеза для понимания смысла и целостного восприятия текста.  **Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, й, согласовывают действия с партнером. умение слушать и вступать в диалог;  **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. определение и формирование цели деятельности на уроке с помощью учителя;  овладение навыком работы по предложенному учителем плану;  умение высказывать свое предположение на основе работы с текстами учебного пособия; | Формируют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности, проявление творческого отношения к процессу обучения; формирование познавательной потребности, эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **Учащихся** | **Формы организации взаимодействия** | **Универсальные**  **учебные действия**  **(УУД)** | **Формы**  **Контроля** |
| **I.**  **Мотивация**  **к учебной**  **деятельности** | 2 | Создаёт условия для возникновения у обучающихся вн потребности включения в учебную деятельность,. Организует формулировку темы и постановку цели урока  Уважаемые ученики! Я приветствую вас. Внимание на экран.  Организует работу со слайдом 1 | Работа с иллюстрациями презентации, слушают, формулируют ответы на вопросы, понимают цели урока, формулируют ответы на вопросы  Самостоятельно отвечают на вопросы учителя | Фронтальная  работа | **С**тремятся хорошо учиться. Понимание причин своей успешной и неуспешной деятельности  **С**амостоятельно формулируют свои задачи на разных этапах урока  **И**спользуют общие приёмы решения познавательных задач; ориентируются в способах их решения.  **В**ысказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | 1. Устные ответы |
| **II. Актуализация знаний** | 4 | **Организация фронтальной беседы: (**слайд 1 и 2)  **1.**Кто изображён на иллюстрации**. ?**  **2.**Какая между этими личностями связь**?**  **3** Вспомните одну «странную особенность» Василия III - он запрещал жениться младшим братьям. Почему?  **4** Сколько лет было наследнику в момент кончины отца?(матери) | Работа с иллюстрациями презентации, слушают, формулируют ответы на вопросы, используя полученные ранее знания, формулируют ответы на вопросы | Фронтальная беседа | Устные ответы |
| **III. Изучение нового материала** | 25 | **1.** Сообщение темы. цели и плана урока  **2. . Иван IV. Принятие Иваном IV нового титула – царь.**  Организация работы с рабочими листами по пунктам плана и текстом учебника стр.26 пункт 1  Организация фронтальной беседы с использованием слайдов 3, 4,5 :  **-**Как в соответствии с завещанием должно было управляться Российское государство до совершеннолетия наследника?  - Какой возраст определён как совершеннолетие?  -(оказавшись в таких условиях)какие планы на будущее правление мог составлять наследник?  -Почему Иван IV решил принять новый титул?  -Значение нового титула  **II**. **Реформы Ивана IV**  Организация работы с текстом учебника. Заполнение таблицы | Ученики изучают текст. Ученики читают текст документа из письма Ивана IV, выполняют задание, отвечают на вопросы. Говорят о том, что знают об Иване IV. Высказывают предположения о причинах решения Ивана IV принять новый титул  Самостоятельно работают с текстом, письменно отвечают на определенные вопросы, формулируют устные ответы, высказывают собственное мнение  Понимание прочитаного текста и документа, выделение главного и определения значения нового титула по сравнению с прежним титулом.    Используя содержание текста учебника на указанных страницах, читают текст. Выделяют основное содержание,  заполняют таблицу | 1.         1. Индивидуальная (при необходимости) работа в парах        2. Фронтальная работа.    Индивидуальная работа  Фронтальная работа  Индивидуальнаяработа | **П**роявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.   Самостоятельно формулируют ответ на вопросы и выполняют задания в рабочих листах;  Извлекают необходимую информацию из учебника и источника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о личности человека,  определение степени успешности своей работы и работы других.  Самостоятельно выполняют задания в рабочих листах;  Извлекают необходимую информацию из учебника, формируют умение кратко и содержательно излагать учебный материал в таблице | 1. Устные ответы.  2 письменные ответы  3 . Взаимопроверка  Взаимооценка  1. письменный  2. устные ответы  Самопроверка  самооценка |
| **Первичное осмысление и закрепление**  **(Физминутка)** | 2 | Организация игрового момента  «Да! Нет!»  Учитель говорит предложение  (если не допускает ошибки, то дети делают шаг вперёд. Если в предложении допускается ошибка дети делают шаг назад)  1. Иван IV был сыном Василия III и Елены Глинской.  2. В 1547 году Иван IV собрал первый Земский собор  3. В 1549 году состоялась коронация Ивана IV  4. Иван IV – первый русский царь  **III Значение реформ середины. XVI века**  Организация работы в рабочих листах  Задание:: Определить историческое значение реформ Ивана IV | Ребята встают, внимательно слушают предложения и выполняют определённые действия  Обсуждение вопроса, формулирование ответа  Слушают мнение другого, осмысливают, излагают собственное мнение принимают решение и формулируют свой ответ | Фронтальная работа  Работа в парах | понимание поставленной задачи,  выполнение поставленной  задачи  Формируют умение работать в парах , слушать и понимать мнение другого, умение на основе совместного обсуждения при нимать решение | Наглядный (понимание освоения учебного материала по действиям учащихся  Самопроверка  самооценка |
| **Итог урока** | 4 | Организация беседы:  - Как вы оцениваете личность и деятельность Ивана IV?  Чему вы бы могли у него поучиться? | Слушают вопросы, обдумывают ответы, высказывают свою точку зрения, своё понимание | \фронтальная работа | умение делать выводы в результате совместной работы с учителем и  осуществление анализа полученных знаний | устный |
| **Домашнее задание** | 1 | Д/З 1)составить политический портрет Ивана IV (обосновать фактами) | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа |  | письменный |
| **Рефлексия** | 2 | Поставьте «+» тому смайлику, который соответствует вашему настроению на уроке и обоснуйте своё решение | Учащийся обдумывает , анализирует и выполняет заданное | индивидуальная | умение делать выводы в результате совместной работы с учителем и  осуществление анализа полученных знаний |  |